

**Mateřská škola, Stračov**

## *Školní vzdělávací program*

*„Já a ty jsme kamarádi, s přírodou se máme rádi“*



Vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Monika Králová a personál mateřské školy

ŠVP schválen na pedagogické radě dne 30.8. 2017, platnost od 1. 9. 2017

## Obsah:

1. Identifikační údaje .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání .....	6
3. 1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3. 2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	10
3. 3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
3. 4. Podpůrná opatření.....	11
3. 5. Organizace vzdělávání .....	12
4. Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
5. Obsah vzdělávání .....	20
5.1. Integrované bloky – témata .....	22
6. Hodnocení – evaluace .....	43
7. Rejstřík zkratk .....	47

# 1. Identifikační údaje

Název školy: **Mateřská škola, Stračov  
okres Hradec Králové**

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Stračov

Ředitelka: Mgr. Monika Králová

Adresa: Stračov 15, 503 14 Stračov

Telefon: 602 162 336, 776 885 811

E-mail: [skolkastracov@seznam.cz](mailto:skolkastracov@seznam.cz)

Webové stránky: [www.ms-stracov.webnode.cz](http://www.ms-stracov.webnode.cz)

IZO: 107 581 523

IČO: 709 90 859

Součástí školy: Školní jídelna

IZO: 102 790 400

Kapacita školy: 40 dětí

Mateřská škola s celodenním provozem

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola ve Stračově byla vybudována 5. září roku 1977 v prostorách bývalé základní školy nedaleko centra obce. Provoz zahájila jako jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem pro děti smíšeného věku zpravidla od 3 do 6 let. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě. Od 1. září 2014 se stala mateřská škola dvoutřídní mateřskou školou s celkovou kapacitou 40 dětí. Roku 2000 byla nově zrekonstruována školní jídelna dle platných hygienických norem a o dva roky později bylo nově vybudováno sociální zařízení pro děti. V roce 2008 -2012 byly provedeny další úpravy - nový nábytek do herny, nové koberce, malování, výměna starých oken za nové, výměna vchodových dveří a dveří na zahradu, regulace topení, vybavení kuchyně novou digestoří, myčkou ledničkou a sporákem. Zahrada MŠ je vybavena novými herními prvky - skluzavkou, kolotočem a houpačkami.

V srpnu 2013 se v důsledku vodovodní havárie položila nová dlažba v kuchyni, vymalovaly se vodou poničené prostory. Ve vybavení herny přibyla dětská rohová sedací souprava, kovová lehátka nahradily moderní plastové postýlky zabezpečující zdravé držení těla dětí v době odpočinku, byly zakoupeny peřinky s polštáři včetně prostěradel.

V průběhu školního roku 2013-2014 bylo vybudováno nové zádveří v přízemí budovy, nové posuvné dveře oddělující prostory školní jídelny a kuchyně.

V průběhu letních prázdnin 2014 bylo vybudováno nové dětské sociální zařízení v 1. patře budovy, odstranilo se staré obložení v přízemí a do těchto nově opravených prostorů byly pořízeny nové šatny pro děti. Částečně se také vyměnilo osvětlení v celé budově. Dále proběhly opravy prostorů poničených loňskou vodovodní havárií – zázemí pro zaměstnance školy, v celém přízemí byla položena nová podlahová krytina. Ve třídě v 1 patře byly nainstalovány žaluzie a v prostorech bývalé šatny dětí vznikla nová třída, která byla vybavena novým nábytkem a kobercem. Po těchto opravách a úpravách se v září 2014 mateřská škola stala dvoutřídní mateřskou školou s celodenním provozem.

V období letních prázdnin 2015 došlo k výměně zárubní a dveří u 1. třídy, v ředitelně, v umývárně a u WC personálu. V této době také započaly práce související se zateplováním budovy mateřské školy, které byly dokončeny v průběhu podzimu školního roku 2015-2016. V téže době byl také nainstalován odvodňovací systém zdiva zvaný elektroosmóza.

V říjnu 2016 jsme nainstalovali elektronické zařízení pro zabezpečení budovy mateřské školy. Na konci školního roku 2016-2017 bylo vyměněno osvětlení v celém prvním patře budovy, vymalovaly se prostory 2. třídy, kuchyně a jídelny. Do školní jídelny bylo pořízeno IT a programové vybavení pro elektronickou podobu agendy vedení školní jídelny.

Více zde: <http://ms-stracov.webnode.cz/o-nas/>

Mateřskou školu navštěvují převážně místní děti, ale dojíždějí k nám i děti z okolních obcí (Klenice, Bříšťany, Nerošov, Suchá a Milovice).

Budova mateřské školy je jednopatrová. Přízemí tvoří šatna dětí, 1. třída, sociální zařízení dětí a zaměstnanců, místnost pro zaměstnance. Prostory prvního patra mateřské školy tvoří 2. třída s hernou, kuchyň, samostatná jídelna, sociální zařízení pro děti a kuchyň. Součástí budovy mateřské školy je i tělocvična a posilovna, kterou využívá místní spolek Sokol Stračov. Celý objekt leží v historickém centru obce, obklopen krásnou přírodou. Tím je dětem zajištěno jak zdravé životní prostředí, tak získávání kladného vztahu k přírodě.

Nabízíme aktivity jako např. hrátky s angličtinou, a výuku hry na zobcovou sopranovou flétnu. Naše mateřská škola spolupracuje se základními a mateřskými školami, rodiči, obcí, místními spolky, společenskými organizacemi, PPP Hradec Králové.

Přestože naše škola není z těch nejmodernějších, poskytuje dětem účelné, příjemné a rodinné prostředí, kde se všichni zaměstnanci snaží svým působením směřovat k tomu, aby zde děti byly maximálně spokojené a šťastné.

### 3. Podmínky a organizace vzdělávání

#### *a) Materiální podmínky*

Naše MŠ má dostatečně velké prostory (1. třída, 2. třída s hernou a samostatnou jídelnu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí (dostatečný prostor pro cvičení, koutek pro rozvoj čtenářských dovedností, hrací koutky – kuchyňka, kadeřnictví, koutek s auty a koutek pro stolní a tvořivé hry).

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně-hygienická zařízení a lůžka pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Herna je vybavena klavírem, kytarou, televizí, DVD přehrávačem, mikrosystémem s CD přehrávačem.

Hračky a pomůcky odpovídají počtu a věku dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Na úpravě a výzdobě MŠ se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které mají možnost shlédnout i rodiče.

Na zahradě MŠ je dětem umožněno množství rozmanitých aktivit.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

#### *b) Životaspráva*

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vhodně sestaveného jídelníčku. Děti nenutíme násilně do jídla. Během celého dne mají děti dostatek tekutin.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Organizační činnosti přizpůsobujeme aktuální situaci a dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu venku i v budově.

#### *c) Psychosociální podmínky*

Respektujeme dětská práva daná Úmluvou o právech dítěte. Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učíme děti pravidlům soužití – „pravidla třídy“.

Nově přichozím dětem umožňujeme adaptaci dle jejich potřeb. Respektujeme potřeby dětí, nezatěžujeme je spěchem a chvatem, nepřetěžujeme je, individuálně k nim přistupujeme. Děti jsou

u nás v rovnocenném postavení, nejsou podceňovány nebo zesměšňovány, není s nimi manipulováno, nejsou zbytečně organizovány. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení.

Podporujeme děti v samostatnosti, aktivní spoluúčasti při všech činnostech, děti chválíme a pozitivně hodnotíme. Projevujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou důvěru a pomoc. Dětem jdeme osobním příkladem a jednotně výchovně působíme. Usilujeme o to, aby byla třída kamarádkým společenstvím, kde jsou děti rády.

#### *d) Organizace chodu školy*

MŠ je dvoutrídčním zařízením s celodenním provozem v době od 6.30 do 16.00 hodin, její chod se řídí vnitřním řádem školy.

Přímá výchovně vzdělávací práce je nastavena tak, aby se pedagogické pracovnice dostatečně překrývaly.

Po předchozí dohodě s ředitelkou mají rodiče právo přivést nebo odvést dítě z MŠ v jiné době, v souladu s provozní dobou MŠ.

Do MŠ jsou přijímány děti zdravé a věkem odpovídající. Kapacita MŠ je 40 dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem vždy na daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici rodičům. Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje v měsíci květnu. Termín bývá vyhlášen obvykle měsíc předem, informován je zřizovatel mateřské školy a obecní úřady okolních obcí. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, vývěsky v obcích) a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku. Děti se přijímají ke vzdělávání do dvou tříd, jejichž charakteristika je pro příslušný školní rok součástí TVP (třídního vzdělávacího programu).

Denní režim tříd je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Mohou pracovat svým tempem a dle svého zájmu, nejsou do činnosti nuceny.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity.

*Zájmové aktivity:*

- zpívání
- angličtina pro předškolní děti
- plavání
- flétničky
- tancování

*Plánované celoškolní akce:*

- schůzky s rodiči
- bramboriáda s rodiči
- vycházky do přírody
- drakiáda
- setkání v dámském klubu
- adventní dílna s rodiči
- Mikuláš a čert
- vánoční nadílka
- vánoční zpívání v kostele
- plavecký výcvik
- divadelní představení
- návštěva dětí v základní škole
- karneval MŠ
- návštěva knihovny
- velikonoční dílna s rodiči
- čarodějnice
- ukázka požární techniky
- oslava Dne matek
- sportovní olympiáda mateřských škol
- školní výlet, výlet do ZOO
- loučení s předškoláky
- spaní předškoláků v mateřské škole

*e) Řízení mateřské školy*

Máme jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy (náplně práce). Ředitelka ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, hodnotí jejich práci, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Milovice a Nechanice, s blízkými MŠ, s rodiči, s PPP Jičín a Hradec Králové, společenskými organizacemi.



### *f) Personální a pedagogické zajištění*

Pedagogičtí zaměstnanci mají potřebnou odbornou kvalifikaci a dále využívají nabídek vzdělávacích institucí Královéhradeckého kraje.

Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, tým funguje na základě vymezených a společně vytvořených zásad a principů, dále se řídí vnitřním řádem školy, dodržují pracovní dobu a pracovní náplň, chovají se podle zásad zdravého životního stylu, navzájem spolupracují, řídí se společenskými pravidly, chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Všichni zaměstnanci školy dbají o bezpečnost dětí.

### *g) Spoluúčast rodičů*

Mezi zaměstnanci MŠ a rodiči se snažíme vytvářet vztahy založené na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí a výletů. Jsou pravidelně informováni o dění mateřské škole prostřednictvím nástěnky a webových stránek.

Pedagog informuje rodiče o prospívání dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji a učení. Chrání soukromí rodiny, zachovává diskrétnost ve svěřených záležitostech, chová se taktně, ohleduplně a nezasahuje do soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

## **3.1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, třída a jídelna v patře) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích

dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka prošla vzděláním v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na VŠ, ředitelka také absolvovala kurz logopedické prevence, ostatní učitelky kurz budou absolvovat. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

### **3.2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

### **3.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do 2. třídy, kde jsou dále zařazeny i děti do 5 let. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici chůva. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

### 3.4. Podpůrná opatření

Pro děti, které potřebují podpůrná opatření, a pro děti mimořádně nadané bude sestaven strukturovaný plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

**Podpůrná opatření I. stupně** je opatřením, které má podpořit dítě, u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

**Podpůrná opatření II. až V. stupně** se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

### **Podmínky pro vzdělávání**

- zpracování plánu pedagogické podpory
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
- popřípadě materiální podpora

### **Metody práce**

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.

### **Organizace vzdělávání**

Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte.

## **3.5. Organizace vzdělávání**

Příchod dětí do MŠ je v zájmu dětí stanoven od 6,30 do 8,00 hodin – s ohledem na organizaci dne. Pozdější příchody dětí je nutné předem domluvit s ředitelkou MŠ.

V provozu jsou 2 třídy, kde pracuje odpovídající počet pedagogických pracovníků a jedna provozní. Překrývání učitelů je minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně a to v době při pobytu venku a při stravování.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku takto: 1. třída - děti 4 - 5 leté (příp. 6 leté), 2. třída - děti 2 - 4 leté, přesné věkové složení a počet chlapců a dívek je každoročně rozpracováno v TVP.

## **Organizace dne v mateřské škole**

### **6,30 hodin**

- Přivítáme se, budeme si hrát, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, vyrábět, povídat si, cvičit, tancovat, zpívat...

### **8,30 hodin**

- Svačíme

### **9,00 – 11,30 hodin**

- Dokončujeme záměrné a spontánní aktivity ve skupinách i jednotlivě, probíhají řízené činnosti, chodíme do přírody, pozorujeme, sportujeme...
- Pobyť venku probíhá zpravidla 2 hodiny (9,30-11,30 hodin)

### **11,30 hodin**

- Obědváme

### **12,00 – 14,00 hodin**

- Odpočíváme nebo spíme, posloucháme pohádky, písničky, předškolní děti se zapojují do kroužků, mladší děti - dle zájmu.

### **14,00 hodin**

- Svačíme

### **14,15 – 16,00 hodin**

- Dříve než se rozejdeme, tak si ještě pohrajeme, popovídáme, zazpíváme, zacvičíme, rozvíjíme koordinaci rukou, prostě co chceme.....vše, dle našeho individuálního zájmu.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### A) Úkoly naší práce:

ŠVP naší mateřské školy je zpracován tak, aby *akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku*, aby umožňoval rozvoj a *vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb* a aby vytvářel základy klíčových kompetencí, dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Svým působením doplňujeme *rodinnou výchovu*, zajišťujeme *dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí*, *obohacujeme jejich denní program* a tím jim *usnadňujeme další vzdělávací cestu*. V neposlední řadě také *poskytujeme odbornou péči (diagnostika dětí, včasná speciálně pedagogická péče)*.

Čerpáme některé prvky z programů: Zdravá MŠ (přátelské prostředí, zdravý životní styl, zdravý přechod do ZŠ, delší pobyty venku, plavání, realizace ekologických projektů...) a Začít spolu (tvorba pravidel třídy, nabídka některých center aktivit, splynutí - inkluze dětí se speciálními potřebami, individuální přístup k dítěti). Vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením, pro děti se sociálním znevýhodněním a děti nadané.

Naše zásady a výchovně-vzdělávací působení směřují také k prevenci sociálně-patologických jevů jako je agresivita, projevy šikany apod.

V posledních letech se v odborné literatuře, ale i v pedagogické a psychologické praxi stále více uplatňuje zajímavý přístup k chápání lidských schopností. Jedná se o tzv. Teorii rozmanitých inteligencí (multiple intelligences). Její autor, americký výzkumník, H. Gardner říká, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Samotná inteligence je souborem mnoha schopností, které uplatňujeme při řešení situací každodenního života. Při tematickém plánování a přípravě dlouhodobých projektů pro celou třídu dbáme na to, aby vybrané hry a činnosti rozvíjely všechny typy inteligencí.

#### *Typy intelligence:*

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. verbální            | 5. tělesně-kinestetická |
| 2. logicko-matematická | 6. interpersonální      |
| 3. prostorová          | 7. intrapersonální      |
| 4. hudební             | 8. přírodní             |

### **Mottem a zároveň názvem našeho ŠVP je:**

*„JÁ A TY JSME KAMARÁDI, S PŘÍRODOU SE MÁME RÁDI“*

Z názvu plyne, že naším hlavním cílem je vytvářet u dětí pozitivní vztahy jak k sobě - „JÁ“ (tj. podpora sebeúcty, sebevědomí, sebekritiky, seberozvoje, sebeovládání a sebevyjádření), tak k druhému - „TY“ (tj. vedení k ohleduplnosti, respektu, toleranci, vzájemné pomoci, komunikaci) a uvědomění si významu a potřeby druhých, a to, že jsme součástí celku - „KAMARÁDI“ (tj. podpora kamarádství, spolupráce, sounáležitosti, odpovědnosti, respektování pravidel apod.). „S PŘÍRODOU SE MÁME RÁDI“ (tj. respekt a úcta ke všemu živému, význam potřeby chránit přírodní bohatství a přirozenou cestou získávat poznatky přímo v přírodním prostředí).

#### **Řídíme se těmito zásadami (principy):**

1. vytváření prostředí bezpečí, jistoty a vstřícnosti
2. respekt a úcta ke každému jednotlivému dítěti
3. individuální přístup
4. umožňování radosti a prožitku, uspokojení ze společné práce
5. využívání převážně kladného hodnocení
6. osobní příklad učitele
7. dodržování jednotného výchovného systému všech pedagogických i nepedagogických pracovníků

#### ***B) Metody naší práce:***

jsou postaveny na metodách *kooperativního a prožitkového učení hrou*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na *situačním učení*, založeném na využívání a vytváření různých situací, které přináší běžný denní život, a *spontánním sociálním učení*, postaveném na principu přirozené nápodoby.

### ***C) Formy naší práce:***

jsou vyvážené a provázané, nabízíme *aktivitu spontánní, řízené a didakticky zacílené*, činnosti skupinové či individuální. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte. Při vzdělávání využíváme *integrovaných přístup* – prostřednictvím vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

### ***D) Cílem naší práce:***

je, aby byly děti na konci předškolního období úměrně svému věku fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a připravené vyrovnávat se s přirozenou životní realitou, schopné se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat.

Snažíme se zodpovědně určovat aktuální vzdělávací potřeby dětí a podle toho plánovat pedagogickou práci. Volíme co nejvhodnější metody a postupy, abychom dosáhli žádoucích výchovných a vzdělávacích efektů.

#### **Řídíme se hlavními cíly předškolního vzdělávání dle RVP PV:**

- *rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*
- *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

**Snažíme se, aby naše výchovně-vzdělávací práce směřovala k dosažení těchto klíčových kompetencí u dětí:**

#### ***1. Kompetence k učení***

Vedeme dítě k tomu, že soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a umí poznatky uplatňovat v praktických situacích. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Umí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a učí se s chutí.



### *Způsob a prostředky naplnění této kompetence:*

Využíváme individuálního přístupu, rozhovorů, práce s obrazovým materiálem, textem, smyslové a didaktické hry a pomůcky (čísllice, písmena, geometrické tvary, časové pojmy, obrazce, značky), hry vedoucí ke cvičení mechanické, logické, obrazné, pojmové paměti a orientace v terénu. Dále využíváme spontánního a zážitkového učení, vedoucího k prožitku (pokusy s přírodninami, pozorování na vycházkách, dramatické hry, divadelní představení apod.). Rozvíjíme dítě dobrým osobním příkladem, vedeme ho k sebehodnocení, maximalizujeme jeho šanci prožít úspěch, dáváme prostor jeho vlastním nápadům a podněcujeme jeho tvořivost.

## **2. *Kompetence k řešení problémů***

Nabízíme takové činnosti, kde si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností. K tomu užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje početní představy, rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou a umí mezi nimi volit. Také vedeme dítě k tomu, aby chápalo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a aby se nebálo chybovat.

### *Způsob a prostředky naplnění této kompetence:*

Nabízíme dítěti hádanky, bludiště, dětské hlavolamy, motivujeme ho problémovými úlohami z praktického života, vedeme ho k rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, uspořádat skupinu prvků podle předem zvoleného pravidla, správně používat termíny – první, poslední, před, za, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo. Dítě podněcujeme k samostatnému vymýšlení her, přípravě, realizaci a hodnocení, nezesměšňujeme ho a neponižujeme, oceňujeme úspěch a úsilí.

## **3. *Kompetence komunikativní***

U dítěte rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování se ve vhodně volených větách, dovednost vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady, dorozumívat se gesty i slovy, v běžných situacích komunikovat bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými a dále podporujeme dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřujeme jeho slovní zásobu a vytváříme povědomí o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

*Způsob a prostředky naplnění této kompetence:*

V ranním kruhu vedeme s dětmi rozhovory (vyprávění zážitků z praktického života, pocitů, vyprávění podle vlastní fantazie, popis obrázků), prohlížíme knihy a časopisy, pověřujeme děti vyřizováním vzkazů a zpráv, využíváme artikulační, řečové a rytmické hry, slovní hádanky, recitace, dramatizace a zpěv. Učíme děti rozumět řeči těla druhého, organizujeme veřejná vystoupení, navštěvujeme divadelní představení.

#### **4. Kompetence personální a sociální**

Dítě podněcujeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že odpovídá za své jednání a nese důsledky. Vedeme ho k projevům citlivosti a ohleduplnosti k druhým. Ve skupině by se mělo dokázat prosadit, ale i podřít, domluvit se a spolupracovat, napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí být tolerantní.

*Způsob a prostředky naplnění této kompetence:*

Do výchovně-vzdělávací činnosti zařazujeme hry kooperativní, dramatické, námětové hry (na téma rodiny, přátelství), výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici, domovu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou – Pravidla třídy. Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci mezi dětmi, asertivitu, střídáme role ve skupině, dáváme dobrý osobní příklad, předcházíme sociálně-patologickým jevům (rozhovory, příběhy, dostatek pohybových činností).

#### **5. Kompetence občanské a činnostní**

Vedeme dítě k tomu, aby se svoje činnosti a hry učilo plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky a odhadovat rizika svých nápadů. Mělo by chápat, že o tom, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá a má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. Spolupodílí se na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

*Způsob a prostředky naplnění této kompetence:*

Dítě vedeme k osvojení si poznatků o společenských a profesních rolích, o ochraně života ve všech jeho formách, o ochraně životního prostředí (sběr odpadků a správné chování v přírodě, třídění odpadu) poznatků o těle, jeho zdraví, bezpečí (dopravní situace, léky, kontakt se zvířaty, technické přístroje, voda, požár) a návyků zdravého životního stylu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou – Pravidla třídy. Využíváme společenských her, kooperativních činností ve dvojicích a ve skupinách. Dítě vedeme k úctě k druhému a ke stáří. Podnikáme výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici a domovu. Dále zařazujeme konstruktivní a výtvarné činnosti. Připravujeme a realizujeme různé akce pro děti a s dětmi (olympiáda, karneval, čarodějnice, kulturní vystoupení, návštěva knihovny, divadelní představení).

Snažíme se naším vzdělávacím působením doplňovat rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí a poskytovat jim odbornou péči. Usilujeme o to, aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.

Od 1. 9. 2012 byl vydán materiál pro PV,č.j.MŠMT – 9482/2012 – 22 „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“. Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. Celý obsah tohoto materiálu je součástí TVP a pedagogové ho využívají k plánování cílů a činností dětí ve třídě.

## 5. Obsah vzdělávání

Vzdělávání v naší MŠ uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte (založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení) zpravidla ve skupinách a individuálně. Vyhýbáme se takovému učení, při kterém se poznatky dítěti předávají již hotové. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Obsah vzdělávacího procesu je zpracován do integrovaných bloků. V integrovaných blocích se jednotlivé oblasti dané rámcovým programem vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání i s jeho podmínkami, tím je účinnější a hodnotnější.

### **Jedná se o těchto 5 vzdělávacích oblastí:**

#### ***1. Dítě a jeho tělo***

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

#### ***2. Dítě a jeho psychika***

Naším záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

#### ***3. Dítě a ten druhý***

Záměrem našeho působení v této oblasti je utvářet vztahy dětí k jiným dětem a k dospělým, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **4. Dítě a společnost**

Touto oblastí uvedeme dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomáháme mu osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální, estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

#### **5. Dítě a svět**

Naším záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

- **Témata - integrované bloky** vycházejí z podmínek a možností naší školy. Je jich celkem 10 a jsou sestavena přibližně podle událostí, činností a počasí měsíců v roce (vycházejí také z oslav svátků, dodržování tradic a reakcí na různé příležitosti a konkrétní situace).

- **Zásady tvorby TVP:**

Jednotlivá témata jsou konkretizována v návrzích podtémat. Každý pedagog, který s dětmi pracuje, má možnost si vybírat z navrhovaných podtémat a s vybraným (vybranými) podtématem (podtématy) pracovat dle potřeby 1 až 4(5) týdnů, zpravidla v rozsahu jednoho kalendářního měsíce. Ve vybraných podtématech pedagog sleduje všechny dané cíle formulované v ŠVP MŠ Stračov. Návrhy podtémat je možné po domluvě v ŠVP doplňovat či obměňovat.

- **Struktura obsahu vzdělávacího procesu:**

- 1. Integrovaný blok – téma:

- Jeho časové omezení je pouze orientační.

- Bloky jsou vytvořeny tak, aby v každém z nich byly popsány záměry (cíle), očekávané výstupy (kompetence) a vzdělávací nabídka podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

- V návaznosti na integrované bloky jsou tvořeny návrhy podtémat, které nás provázejí minimálně po celý týden.

- 2. Podtémata:

- Vycházejí z jednotlivých témat – obsah, cíle, kompetence, vzdělávací nabídka. Minimálně celým týdnem se prolínají všechny oblasti dané RVP.

V týdenních plánech jsou specifikovány cíle, kompetence a bloky činností (tj. pohyb, jazyk a řeč, poznávání, estetika, pracovní činnosti, grafomotorika). Dále individuální zaměření na dítě a plánované akce třídy. O tématu, podtématu hovoříme s dětmi v diskusním a komunikativním kruhu.

Pedagogové vzájemně spolupracují a společně se domlouvají, zda podtéma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit (z důvodu zájmu dětí, široké nabídky či nečekané situace).

### 3. Denní činnosti:

Vycházejí z denního režimu a týdenního plánu. Jsou pravidelně zapisovány do Přehledu výchovné práce.

Do denně se opakujících činností patří: dostatečně dlouhá doba pro spontánní hru, pohybové aktivity, řízená činnost dle předem připraveného plánu, individuální práce s dětmi, dostatečně dlouhý pobyt venku, polední odpočinek a činnost.

Vzdělávací obsah ŠVP je rámcově závazný pro učitelky, nikoliv pro děti! Učitelky ho dětem nabízejí a děti si jej osvojují v rozsahu svých individuálních možností a schopností.

## **5. 1 Integrované bloky - témata:**

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 1. téma:  | <b>Já a moji kamarádi</b>  |
| 2. téma:  | <b>Barevný podzim</b>      |
| 3. téma:  | <b>Moje tělo</b>           |
| 4. téma:  | <b>Vánoční čas</b>         |
| 5. téma:  | <b>Zimní radovánky</b>     |
| 6. téma:  | <b>Co děláme celý den</b>  |
| 7. téma:  | <b>Vítáme jaro</b>         |
| 8. téma:  | <b>Máme rádi zvířátka</b>  |
| 9. téma:  | <b>Já a moje rodina</b>    |
| 10. téma: | <b>Děti a naše planeta</b> |

1. téma:

## **Já a moji kamarádi**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamujeme děti s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci, se všemi prostory, ukazujeme, kde mají děti své věci, značky. Společně vytváříme pravidla soužití, vztahů, chování a komunikace. Také děti seznamujeme s pravidly bezpečného chování na naší školní zahradě a při společných vycházkách, na kterých budeme pozorovat dění ve vesnici, orientaci v ní a pozorovat změny v přírodě.

### **Cíle:**

- vedeme děti ke zvládnutí přechodu z rodiny do MŠ
- bezpečné orientaci v novém prostředí
- seznamování s novými životními návyky
- seznamování s pravidly společenského chování
- tvorba pravidel třídy, jejich dodržování
- navazování nových kamarádských kontaktů a vztahů, vnímání přání a potřeb druhých (pomoc mladším kamarádům)
- vytváření a posilování vztahu k lidem, s nimiž jsem v každodenním kontaktu
- pochopení rolí členů rodiny, dějů spojených se životem rodiny
- odstraňování strachu z neznámého prostředí
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě a ostatním dětem
- seznamování s hlavními znaky ročního období (podzim)

### **Vzdělávací nabídka:**

- prakticky se seznámit s prostředím školy
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
- vycházky, pozorování nejbližšího okolí, bydliště dětí
- sluchové hry
- pozorování přírody v období „babího léta“
- výtvarné ztvárnění prožitků
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí (domov, rodina, kamarádi, co se mi líbí, vyprávění podle obrázků)
- grafomotorické cviky
- říkadla a básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nové písně, pohybové hry se zpěvem
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou spolupráci a toleranci

**Očekávané kompetence:**

- dítě zvládne odloučení od rodiny, získává jistotu v kolektivu třídy
- sžívá se a bezpečně se orientuje v novém prostředí
- zvládne jednoduché sebeobslužné úkoly a hygienické návyky
- umí pozdravit, poděkovat, poprosit
- nenásilně se včleňuje do společnosti, používáním určitých zavedených pravidel
- rozlišuje, co je dobré a co je špatné pro něho i pro ostatní, učí se domluvit a řešit spory
- umí navazovat kontakty s jinými dětmi, naslouchá jim, spolupracuje
- zvládne komunikaci s dospělým
- uznává autoritu rodičů a učitelky – sžívá se s její autoritou, důvěřuje jí
- zvládá jednotlivé programové prvky v režimu dne a přechody mezi činnostmi
- vytvoří si jednoduché pozitivní vazby ke kamarádům
- rozliší roční období v souvislosti s počasím
- umí svoje pocity a prožitky slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit

**Navrhovaná podtémata:**

*Moji noví kamarádi*

*Tady jsem doma, moje rodina*

*I zvířátka mají svůj domov (stěhovaví ptáci)*

*Dny v týdnu, co který den děláme*



2. téma:

## Barevný podzim

### Charakteristika integrovaného bloku:

Okolní příroda nám nabízí možnost přímého pozorování změn v přírodě, které přináší podzim, plody podzimu, změny barev v přírodě, změny na polích a v lese. Můžeme pozorovat podzimní práce na poli, vedeme děti k ochraně živé a neživé přírody, učíme děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjíme sounáležitost s ní. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví.

### Cíle:

- budeme vést děti k pochopení přírodních dějů a zákonitostí, vytváření pozitivního vztahu k okolí, lidem i přírodě
- seznamovat s hlavními znaky ročního období – podzim
- správné oblékání vzhledem k počasí
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- osvojit si správné chování k přírodě
- osvojit si základní poznatky o přírodním prostředí
- seznamovat se s barvami
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- vytvářet si pravidla hygienických návyků
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- rozvoj pohybových dovedností a schopností
- poznávat a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy
- poznávat podzimní plody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- prakticky sledovat, co umí vítr - pouštění draků

### Vzdělávací nabídka:

- sběr přírodnin a hry s nimi, počítání, barvy
- práce s přírodninami, lisování, frotáž
- skupinové práce, stříhání, lepení, stromy, plody
- prohlížení encyklopedií, vyprávění nad obrázky, čtení na pokračování
- výtvarné vyjádření prožitků, modelování, malování
- maňáskové divadlo
- smyslové hry, ochutnávky, výzdoba interiéru ve škole
- poznávání základních tvarů, skládání obrázků, puzzle s podzimní tematikou
- zpěv recitace a rytmizace říkadel
- konstruktivní a námětové hry
- zdravotní cviky, zacházení s míči, s nářadím

**Očekávané kompetence:**

- dítě zvládne pochopení některých zákonitostí přírody
- rozliší roční období v souvislosti s počasím
- třídí předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti (ovoce – jablko...)
- zachycuje skutečnosti ze světa, svého okolí a vyjadřuje své představy výtvarnou, hudební a pohybovou činností
- osvojí si základní poznatky o přírodním prostředí
- poznává základní a doplňkové barvy
- sžívá se s autoritou učitelky, zvládne z paměti krátké texty, reprodukci pohádky, dramatizaci
- podřídí se zájmu kolektivu, neprosazuje svůj názor za každou cenu (umí se domluvit, tolerovat, neskákat do řeči)
- vytváří si základní škálu hygienických zvyklostí
- nebojí se kontaktu a manipulace s předměty (rozvoj jemné motoriky)
- zvládá základní pohybové dovednosti v terénu a prostorovou orientaci
- chápe prostorové pojmy a číselnou řadu do pěti, více, méně
- umí rozlišit a pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy
- pozná a pojmenuje ovoce, zeleninu a lesní plody (podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu), chápe význam pro zdraví člověka
- zodpovídá za svoje chování v rámci svých možností (přiměřeně věku)

**Navrhovaná podtémata:**

*Podzim je tady, „drakiáda“*

*Hry s listím – barevné počítání (Den stromů)*

*Plody podzimu (Ovoce a zelenina, plody stromů...)*

### 3. téma: **Moje tělo**

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Poznáváme základní části lidského těla, děti mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, prevence nemocí, oblékání dle ročních období, funkci smyslů.

#### **Cíle:**

- budeme procvičovat různé smysly, poznávat chutě a vůně ovoce, zeleniny
- pozorovat barvy a tvary v přírodě
- vytvářet si a zdokonalovat sebeobslužné činnosti
- osvojovat si poznatky o svém těle, rozlišovat jednotlivé části, některé orgány a jejich funkce
- rozvíjet schopnost pečovat o svoje zdraví, utvářet si kladný vztah ke sportu
- zdravé oči, uši, zuby
- osvojovat si jednoduché poznatky, které předcházejí čtení a psaní
- poznávat hudební nástroje (podle hmatu, sluchu, zraku)
- rozvíjet kooperativní dovedností
- hovořit o tom, co ze mě dělá člověka
- uvědomovat si vlastní práva
- vytvářet pravidla neagresivního chování, rozpoznat a odmítnout společensky nežádoucího chování, vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat přirozené poznávací cesty
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- vyprávění o lidském těle, sestavování z částí postavu
- kreslení postavy, modelování, sestavování z geometrických tvarů
- obkreslování částí těla
- zdravé zuby, oči, uši - co jim prospívá a co škodí
- rozvoj jemné motoriky (oblékání papírových panenek)
- námětové hry (na lékaře, na muzikanty apod.)
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdily)
- počítání na těle – 10 prstů, dvě nohy, pravá, levá apod.
- cvičení dle pokynů, pojmenování částí těla, které procvičujeme
- rytmické hry na tělo
- třídění předmětů, hygienické potřeby
- hudební hádanky, obrázky hudebních nástrojů
- dechová a pěvecká cvičení, nová píseň „Já jsem muzikant“
- poslech pohádky „Paleček a jeho kamarádi“
- názvy jednotlivých prstů

- pohybové hry s omezením (Na slepou bábu apod.)
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“

### **Očekávané kompetence:**

- dítě rozpoznává ovoce podle chuti, základní barvy (doplňkové), rozliší vůni příjemnou-nepříjemnou, umí určit základní tvary
- pečuje o zdraví (co mu prospívá a co škodí) a čistotu (osobní hygiena, stolování)
- zvládne jednoduché sebeobslužné činnosti, s pomocí učitelky i náročnější
- umí rozlišit jednotlivé části těla, jeho nejdůležitější funkce
- utvoří si dobrý pocit z pohybu, vytváří si správné pohybové návyky
- poznává hudební nástroje (podle hmatu, sluchu, zraku)
- umí s ostatními spolupracovat
- zvládne grafomotorické cvičení odpovídající věku
- zvládne jednoduché konstrukční hry
- má povědomí, co z něho dělá člověka (jeho blízcí, řeč, city, kultura)
- chová se obezřetně, chrání si osobní soukromí, zná svá práva
- nepřipouští společensky nežádoucí chování, vytvoří si určitá pravidla slušnosti v kolektivu, utvoří si základní představu o tom, co je dobře, co je špatně, co se smí a co ne
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické znaky předmětů a jevů)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádá o pomoc
- zvládne časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno atd.)

### **Navrhovaná podtémata:**

*Počasí, roční období*

*Moje tělo, moje zdraví*

*Smysly – hudební nástroje, hrátky s prsty*

#### 4. téma: **Vánoční čas**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Společně se připravujeme na příchod Mikuláše, seznamujeme se s vánočními tradicemi a zvyky. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby dáreků, přípravy pásma pro veřejnost a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Budeme sledovat zimní počasí.

##### **Cíle:**

- budeme podporovat rozvoj vědomostí o kultuře prostředí, lidových zvycích a tradicích
- vytvářet pozitivní vztahy k rodině, jejím členům a vztahům mezi nimi
- seznamovat děti s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami a předměty denní potřeby
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat s nimi (v souvislosti s vánočními zvyky a tradicemi)
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme, trávíme čas
- vytvářet a posilovat citové vztahy a vazby
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a cítění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)

##### **Vzdělávací nabídka:**

- skupinové činnosti (výroba vánočních ozdob, adventního věnce, svícňů)
- rozhovory nad adventním věncem
- plnění úkolů z adventního kalendáře
- návštěva čerta a Mikuláše, vánoční nadílka
- příprava vánočního pásma (vystoupení v kostele, rozsvěcení Vánočního stromu)
- malování, modelování, lepení, stříhání, skládání (dárky, přáníčka, ozdoby apod.)
- vánoční úklid hraček
- cvičení dle hudby, protahovací a relaxační cviky, pohybové vyjádření písní
- říkadla a písně s vánoční tematikou, poslech vánočních příběhů
- poslech a zpěv koled
- grafomotorické cviky, uvolňovací cviky ruky, mluvidel
- návštěva vánočního koncertu
- hry se sněhem

##### **Očekávané kompetence:**

- dítě si osvojí vědomosti o lidových zvycích a tradicích (Mikuláš, Advent, Štědrý den, rozsvěcení Vánočního stromu apod.)
- posílí si pozitivní vztah k rodině, odmítá nežádoucí chování
- zvládá manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji a hračkami, uplatňuje šetrné zacházení s nimi

- přizpůsobuje se ostatním, chápe rozdělení rolí ve společnosti, podle kterých je třeba se chovat
- osvojí si poznatky o rodině a prostředí, ve kterém žije
- pozitivně vnímá sváteční atmosféru v rodině i ve třídě (všemi smysly)
- upevňuje si své místo v kolektivu třídy
- umí z paměti krátké texty, písně, umí je reprodukovat na veřejnosti
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- prožívá radost, těší se z hezkých a příjemných zážitků

**Navrhovaná podtémata:**

*Až přijde čert s Mikulášem*

*Už se těším na Vánoce*

*Štědrý večer nastal*

## 5. téma: **Zimní radovánky**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Přibližujeme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že pohyb a otužování jsou důležité pro naše zdraví, ale také, že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Děti získají povědomí o životě zvířátek v zimě, jak jim pomáhat. Budeme se připravovat na dětský karneval, seznamovat se s klasickými, moderními i veršovanými pohádkami a také proběhne zápis do 1. třídy ZŠ.

### **Cíle:**

- budeme si osvojovat poznatky o vlastnostech látek (sníh, led, voda), posilovat kladný vztah k zimním sportům
- rozvíjet všechny smysly, paměť a pozornost (pohádky)
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, seznamovat se s přírodními látkami a jejich vlastnostmi
- rozšiřovat si znalosti o zvířatech ve volné přírodě, jejich způsobu života...
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšit, ale i poškodit a zničit
- rozeznávat různé materiály, seznamovat se s nimi a jejich vlastnostmi
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozvíjet vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky (pohybové dovednosti opři hrách na sněhu)
- budeme se společně připravovat na dětský karneval

### **Vzdělávací nabídka:**

- hry na sněhu a se sněhem (sáňkování, bobování, klouzání, koulování, stavby ze sněhu apod.)
- pozorování zimní přírody, barev
- malba kombinovaná s kresbou tuží, inkoustem, zapouštění
- pokusy se sněhem a ledem
- pozorování vloček lupou, výtvarné zpracování zimní tematiky (malé a velké formáty), trhání, lepení, mačkání, stříhání
- výzdoba třídy a chodby
- péče o zvířátka v zimě, co patří do krmítka a do krmelce
- hádanky a slovní hříčky, žertovné písně
- grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou, hudební hrátky – vyjádřit rozmary zimního počasí

- cvičení s různým nářadím
- výroba masek na karneval, příprava soutěží
- poslech a dramatizace pohádek (klasických, moderních, veršovaných)
- prohlížení ilustrací

#### **Očekávané kompetence:**

- dítě pochopí změny v přírodě v závislosti na teplotě, rozlišuje vhodné oblečení
- zná vlastnosti přírodních látek
- zná názvy zvířat žijících ve volné přírodě, jejich způsob života, chápe význam pomoci těm, kteří to potřebují (jak lidé, tak zvířata)
- poznává přirozeně i zprostředkovaně život v přírodě
- rozezná různé materiály, má povědomí o jejich využití
- zapojuje se do různých pohybových činností, tělovýchovy a sportu
- zvládne vést rozhovor, naslouchá druhým, sleduje řečníka
- umí vést mladšího k ohleduplnému chování k ostatním
- umí se oprostít od nepřiměřených projevů sobeckosti
- umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- ovládá koordinaci ruky a oka (jemná motorika)
- aktivně používá nová slova, je jistější v hudebním projevu
- soustředí se na určitou činnost, udrží pozornost, dokončí práci
- pohybuje se na sněhu a ledu, dodržuje pravidla bezpečného chování
- umí napodobit taneční krok a sladit pohyb s hudbou
- podílí se na přípravě dětského karnevalu, sdělování společných zážitků
- pochopí jednoduchý vtip a humor

#### **Navrhovaná podtémata:**

*Zimní radovánky (sporty), jak se oblékáme*

*Zvířátka v zimě*

*Pohádkový týden, karneval*



## 6. téma: **Co děláme celý den**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Budeme děti seznamovat s činnostmi celého dne, s různými časovými, prostorovými pojmy a znaky ročních období. Seznámíme je s novými povoláními dospělých, s výsledky jejich práce a povedeme je, aby si vážily práce druhých.

### **Cíle:**

- budeme děti seznamovat s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- budou získávat povědomí o různých lidských činnostech a výsledcích lidské práce
- seznamovat s prostorovými pojmy (délka, šířka, výška, hmotnost, objem, velikost)
- rozvíjet pohybové dovednosti a ovládání pohybového aparátu
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- užívat všechny smysly
- rozvíjet citové vztahy k druhým
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- rozvíjet abstraktní myšlení

### **Vzdělávací nabídka:**

- prohlížení encyklopedií, obrázků
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- maňáskové scénky
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky)
- pracovní listy
- námětové, didaktické hry, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- činnosti směřující k prevenci úrazů

**Očekávané kompetence:**

- dítě se seznámí s druhy povolání a řemesel (rozliší profese podle názvu a pomůcek)
- pozná různé profese, pozoruje je ve svém okolí, ví, kde pracují rodiče
- seznámí se s výsledky práce a s jejich významem pro život
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou, váží si jich
- správně manipuluje s předměty denní potřeby, s pracovním nářadím a náčiním
- rozlišuje předměty podle tvaru, rozměru, zvuku
- vytvoří si časové představy ve spojení s činnostmi, které koná, časová období správně pojmenuje, orientuje se v současnosti, minulosti, budoucnosti
- pozoruje změny v přírodě, chápe časový sled ročních období, charakterizuje 2-3 typickými znaky, jejich vztah k určitému počasí
- seznámí se s novými slovy a jejich významem
- umí se sebevyjádřit

**Navrhovaná podtémata:**

*Povolání, řemesla*

*Ráno, v poledne, večer*

*Včera, dnes a zítra*

*Roční období*

7. téma:

## Vítáme jaro

### Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme děti vést k uvědomování si změn v přírodě, které jsou spojené s příchodem jara, naučí se znát, chránit rostliny a zeleň okolo nich, uvědomí si, že rostliny přispívají ke zkvalitnění životního prostředí. Budeme je vést k ochraně životního prostředí – třídění a recyklaci odpadů, úklidu okolí školy a školní zahrady. Děti budou získávat praktické poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím (setba semen apod.).

### Cíle:

- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- pochopit, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit
- naučit se, jak nakládat s odpady
- seznamovat se změnami ročních období v souvislosti s počasím, oblečením a vykonávanými činnostmi
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- upevňovat vztah ke knize
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojovat si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích
- vytvořit si vztah k místu, kde žije
- rozvíjet praktické dovednosti
- podporovat snahu, seznamovat se s kulturou a uměním

### Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody, typické znaky jara, kde najdeme jarní rostliny, názvy stromů
- pozorování rychlení semen (fazole, květinové cibule, čočka)
- pozorování práce na zahradách a na polích
- písně, básně a tanečky motivované jarem, Velikonocemi
- skládání, stříhání a různé techniky, výroba z přírodních materiálů
- poznávání barev kontejnerů na tříděný odpad, co kam patří
- řízené rozhovory o recyklaci odpadů, o Velikonocích, jarních tradicích, zvycích
- didaktické hry „z čeho je co vyrobeno“, názvy barev
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- jarní zvuky
- výstava jarních květin, jarní a velikonoční výzdoba MŠ

**Očekávané kompetence:**

- dítě rozpozná a pojmenuje jarní květiny, stromy, ví, co potřebují k životu a jak o ně pečovat
- má poznatky o přírodních materiálech
- umí třídít odpadky a zná hygienické návyky při manipulaci s nimi
- vědomě využívá všech smyslů
- prakticky pečuje o své okolí
- sleduje změny v přírodě v závislosti na ročním období (rychlení rostlin)
- umí určit znaky jarního období
- pozná, že kniha je zdrojem informací
- učí se podle pokynů a instrukcí
- dokáže popsat situaci podle skutečnosti, obrázků
- dokáže vyprávět vlastní zážitek a rozšiřuje slovní zásobu
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky ve slovech
- graficky napodobuje symboly, čísla a písmena
- vytvoří si základy pro práci s informacemi
- vytvoří si vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- aktivně se účastní na přípravě a výzdobě třídy
- seznámí se s velikonočními tradicemi

**Navrhovaná podtémata:**

*Jarní rostliny*

*Les*

*Březen měsíc knihy*

*Jarní zvyky a tradice (Velikonoce), barvy*

8. téma:

## Máme rádi zvířátka

### Charakteristika integrovaného bloku:

Děti seznámíme s různorodou zvířecí říší, domácími zvířaty, zvířaty ve volné přírodě a jejich mláďaty, exotickými zvířaty. S dětmi budeme pozorovat zvířata pro nás dostupná v blízkém okolí. Budeme je seznamovat i s neživou přírodou.

### Cíle:

- budeme poznávat zvířata volně žijící, exotická, ptáky, zvířata domácí a jejich mláďata
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke zvířatům
- dodržovat pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty, v přírodě
- vnímat význam přírody pro člověka
- seznamovat se se zásadami ochrany přírody, péči o ni (v pozorování, v poznávání)
- seznamovat se s některými přírodními jevy
- osvojovat si prostorové pojmy – polohy více objektů (je, není, v, nad, pod, vedle, mezi, vpředu, dál, blíž)
- osvojovat si prostorové pojmy podle předem daného pravidla (první, poslední, před, za, vedle, hned před, hned za, více, méně, stejně)
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit i ničit
- seznamovat se s neživou přírodou (voda, kámen, písek, oheň)
- rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci oka a ruky (využití přírodních materiálů)
- vést děti ke slovnímu řešení konfliktů, posilovat prosociální chování v dětské skupině (komunitní kruh, povídání a naslouchání druhému, tolerance)
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti

### Vzdělávací nabídka:

- návštěva statku, domácího chovatele
- společná práce – co patří na dvůr, do zoo, do lesa, na louku
- výtvarně vyjádřit kombinovanou technikou vodní říši, ptačí království
- poznávání, třídění obrázků – výstava
- na vycházkách i na zahradě pozorovat chování i vzhled zvířat
- modelování zvířecí postavy
- písně a básně o zvířatech
- dramatizace pohádky s postavami zvířat
- beseda o zvířatech
- sběr a sestavování z přírodního materiálu
- pokusy a experimenty s přírodninami
- Den země
- přiřazování
- grafomotorické cviky ruky (kresba do písku, vody, hlíny)

**Očekávané kompetence:**

- dítě umí rozlišovat volně žijící zvířata, ptáky
- rozezná exotická a domácí zvířata a jejich mláďata
- zná typické znaky zvířat
- umí se chovat ke zvířatům, poznává význam zvířat pro citový život člověka - zvíře jako pomocník a přítel člověka, ale i obživa
- pečuje o své zdraví, vlastním přičiněním předchází úrazům a nemocem
- chápe význam přírody pro člověka, pečuje o ni
- umí správně označit přírodní jevy (slunce, mraky, vítr, déšť, sníh, led, mlha, blesk, hřmění)
- zná možnost živelných pohrom a jak se chránit
- z vlastní zkušenosti pozná vlastnosti písku, vody, kamene, správně je označí, zná nebezpečí ohně
- posiluje jemnou motoriku ruky a prstů
- uspořádává a řadí předměty dle daného pravidla
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách
- potlačuje agresivitu v herní skupině, uplatňuje své přání a potřeby s ohledem na druhého, konflikty řeší dohodou
- správně vyslovuje, ovládá tempo, dech a intonaci řeči
- umí se radovat ze splněného úkolu, hodnotit svůj výkon

**Navrhovaná podtémata:**

*Domácí zvířátka a jejich mláďátka*

*Zvířátka ve volné přírodě*

*Zvířátka v ZOO*

*Živá a neživá příroda (Den země)*

## 9. téma: **Já a moje rodina**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Každodenně si budeme všimát krásy probuzené přírody, a pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

### **Cíle:**

- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- poznávat synonyma (slova nesejně znějící, stejného významu), homonyma (stejně znějící, jiného významu), antonyma (protikladná)
- budeme vést děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se, spolupracovat
- citlivým způsobem se budou děti dozvídat o vývoji lidského života
- pokoušet se odhadnout svoje možnosti a schopnosti
- budeme přibližovat dětem koloběh života (jak jsme přišli na svět)
- vést k povědomí o rodině jako celku, v užším i širším slova smyslu
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- vést k účasti na přípravě oslavy ve škole i doma – Den matek
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních činnostech

### **Vzdělávací nabídka:**

- vystoupení pro rodiče a prarodiče
- výroba dáreků a přáníček
- říkanky, básně, písně, tanečky – pásma
- výzdoba školy
- námětové hry „na rodinu, staráme se o miminko“
- vycházky do přírody, hry v terénu
- otisky, koláže
- beseda, jak vypadá život v rodině, čím bych chtěl být, až budu velký
- hádanky, obrázky
- omalovánky k tématu
- práce se slovy
- tvořivé hry na písku

### **Očekávané kompetence:**

- dítě se naučí nová slova a umí je aktivně používat
- umí se kultivovaně projevat, nestydí se vystoupit na veřejnosti
- ví, jak vzniká lidský život, váží si života ve všech formách
- porozumí koloběhu života, získá povědomí o vývoji, růstu, ale také umírání
- zná hierarchii svého příbuzenstva, umí pojmenovat členy rodiny a nejbližší příbuzné

- ovládá základní pohybové dovednosti, zdokonaluje pohyb v terénu
- umí se orientovat v prostoru, rozlišuje levou a pravou stranu
- brání se projevům násilí jiného dítěte, chrání kamaráda, neohrožuje druhé
- umí verbálně i neverbálně vyjádřit své pocity, všímá si potřeb a přání druhého, umí nabídnout pomoc
- používá dětské instrumentální nástroje
- výtvarné představy zachycuje pomocí různých technik,
- vnímá umělecké a kulturní podněty

**Navrhovaná podtémata:**

*Moje maminka (Svátek matek)*

*Jak jsem přišel na svět*

*U nás doma, příbuzní*



## 10. téma: **Děti a naše planeta**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Sportovními hrami, soutěžemi a cestou za pokladem oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě (vodstvo, pevniny), na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet ven na zahradu a do přírody a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, orientace. Povíme si o Olympijských hrách, zásadě fair-play, symbolech a sportech. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Děti se seznámí také se symboly našeho státu, hlavním městem, prezidentem. Dále se seznámíme s různými druhy dopravních prostředků, dopravních značek a bezpečností na silnici.

Toto téma se překlene i do zbývajících dvou prázdninových týdnů

### **Cíle:**

- umožníme, aby se děti mohly účastnit příprav oslavy Dne dětí a loučení s předškoláky
- budou získávat povědomí o různých kulturách, národnostech
- upevňovat kladný vztah k jiným národům
- poznávat různé druhy sportů
- vnímat potřeby druhého
- budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – sebedůvěra, citová samostatnost
- rozvíjet všechny smysly a pohybové dovednosti
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu, u vody, v kontaktu s cizími lidmi
- budeme posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- budou získávat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou
- povedeme děti k ekologii
- budou si vytvářet představu o ČR, osvojovat si jednoduché poznatky o naší vlasti
- osvojovat si poznatky o uspořádání Země (řeky, moře, kontinenty)
- seznamovat se se všemi druhy dopravních prostředků (značek), rozlišovat je podle způsobu pohybu, zvuku
- poznávat bezpečnostní pravidla silničního provozu
- seznamovat se s technickými objekty a prostředky v souvislosti s dopravou
- znát geometrické tvary
- osvojovat si dovednosti, které předchází čtení a psaní
- vést děti k samostatnému mluvenému spontánnímu projevu

### **Vzdělávací nabídka:**

- oslava svátku dětí
- hry, soutěže, školní olympiáda, školní výlet, loučení s předškoláky
- pozorování na vycházkách (využití dalekohledu)
- konstrukce stavebnice
- sestavování z geometrických tvarů (podle vzoru, fantazie)
- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy

- poslech státní hymny
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)
- výtvarné zpracování zážitků, zapouštění barev, malba státní vlajky
- vystřihování
- dopravní hry
- pracovní listy
- slovní hádanky
- písně, básně a hry k tématu
- hry s vodou

### **Očekávané kompetence:**

- dítě umí spolupracovat, má radost z dobře vykonané práce
- ví, že existují jiné kultury a národnosti, má kladný vztah k jiným národům
- má povědomí o Olympijských hrách, různých druzích sportů, chápe zásady fair-play
- využívá všech smyslů
- umí ovládnout svoje negativní projevy a nálady, má potěšení ze splněného úkolu
- umí poznat, co si druhý přeje a potřebuje, vychází mu vstříc
- vnímá a rozlišuje zvuky a tóny, tvary předmětů (zrakem a hmatem), chápe základní matematické dovednosti
- uvědomuje si nebezpečné situace
- má povědomí o tom, jak se může chránit, kam se obrátit o pomoc
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- získá ucelenou představu o naší vlasti, zvycích a kultuře, umí pojmenovat hlavní město, prezidenta republiky
- uvědomuje si, že Země se skládá z několika kontinentů a vodních ploch
- uvědomuje si nutnost ochrany planety
- vnímá, že svět je pestrý a má svůj řád
- osvojí si elementární poznatky o zeměkouli
- pojmenuje většinu toho, co nás obklopuje
- zná druhy dopravních prostředků, rozlišuje je podle pohybu a zvuku
- pohybuje se bezpečně jako chodec a účastník silničního provozu
- pozná a používá geometrické tvary
- pozná napsané své jméno, umí pojmenovat některá písmena a číslice
- projevuje svá přání vůči prožitkům o prázdninách, akcím školy apod.

### **Navrhovaná podtémata:**

*Den dětí, děti celého světa*

*Olympiáda, druhy sportů*

*Naše vlast, planeta*

*Potoky, řeky, moře*

*Jedeme na výlet, dopravní prostředky (značky, geometrické tvary)*

## 6. Hodnocení – evaluace

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

### **V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:**

#### *1. Evaluace koncepce školy:*

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### *2. Evaluace průběhu vzdělávání:*

hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)

sebehodnocení pedagogů (dotazník)

hodnocení integrovaných bloků - témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

#### *3. Evaluace výsledků vzdělávání:*

hodnocení témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### *4. Evaluace podmínek vzdělávání:*

úroveň řízení školy (dotazníky)

klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)

prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

## Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vzájemné vztahy pedagogů, dětí, rodičů a dalších osob podílejících se vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výchovně-vzdělávací práce, naplňování cílů ŠVP
Výsledky vzdělávání	Děti – zvládnutí klíč. kompetencí, výstupů ŠVP

## Časový plán autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria	nástroje	čas
<b>Koncepce školy</b>	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy	- porady, dotazník  - hospitace, porady, rozhovory, - vnější evaluace, rozhovory, porady, dotazník	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky  - průběžně
<b>Podmínky vzdělávání</b>	Klima školy Úroveň řízení	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele - akce pro veřejnost - rozhovory	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - dle plánu školy - průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	ŠVP – jak se podařilo vykrýt materiální požadavky a plnit plán rozvoje školy BOZP	srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	Za školní rok
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (obec – kraj)  Granty	Po obdržení rozpočtu  červen
<b>Průběh vzdělávání</b>	Učitelé - kvalita výchovně-vzdělávací práce - naplňování ŠVP	- hospitace - sebereflexe – dotazník - hodnocení TVP (porady, plány, metodické materiály, projekty) - evaluace integrovaných bloků	- průběžně - 2x za školní rok - 2x za školní rok  - přibl. 1 za měsíc
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Děti - osvojení si klíčových kompetencí - zvládnutí výstupů ŠVP	- záznamy z pozorování - hospitace - záznamové archy - porady	- průběžně - průběžně - říjen, červen - leden, červen

## Evaluační koncept školy, průběhu a výsledků vzdělávání:

### **Hodnocení ŠVP**

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však **1x za tři roky** a to všemi **pedagogy** na **pedagogických poradách** a **dotazníkem**.

Hodnocení ŠVP **rodiči** bude prováděno podle potřeby, nejméně však **1x za 3 roky** formou stručného, anonymního **dotazníku**. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy.

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

**Ředitelka** bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledováním klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií)

### **Hodnocení integrovaných bloků (témat)**

Hodnocení integrovaných bloků (témat) budou provádět **pedagogové** přibližně **1x za měsíc** pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit **evaluační arch** – „Evaluační arch integrovaného bloku“.

### **Hodnocení TVP**

Hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět **pedagogové** na pravidelných **pedagogických poradách** a to **1 x za 5 měsíců**. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou individuálním rozhovorem zapojit i **rodiče** nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků (témat).

**Budeme sledovat konkrétní jevy:**

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě

## Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit **záznamové archy** – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte - diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí **portfolia** každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby). Hodnocení dětí bude provádět **pedagog**, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje a to **2x za rok**. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

## Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

**Hodnocení pedagogů** v rámci mateřské školy bude provádět ředitelka formou **hospitací**.

Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnosti
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy
- doporučení

**Sebehodnocení pedagoga** se bude uskutečňovat formou **dotazníku 2x za školní rok (v pololetí a na konci šk. roku)**.

### *Evaluace podmínek vzdělávání:*

**Klima školy a úroveň řízení** zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně **1x za 3 roky**, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost.

Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelem, příp. zřizovatelem).

## **7. Rejstřík použitých zkratk:**

*RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

*MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*

*ŠVP: Školní vzdělávací program*

*TVP: Třídní vzdělávací program*

*SVP: Speciálně vzdělávací potřeby*

*IVP: Individuální vzdělávací plán*

*OŠD: Odklad školní docházky*

*MŠ: Mateřská škola*